**Самоанализ урока**

**учителя химии, биологии и физики**

**Сусловой Светланы Владимировны**

1. **Тема урока**: «Искусственные сообщества».

Дата проведения: 19.04.2023 г.

Класс: 5.

Количество учеников: 9 человек.

УМК: «Линия жизни». Пасечник В.В. биология: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: «Просвещение», 2023 год, Данный  урок  является уроком № 4в системе уроков по разделу «Природные сообщества».

1. **Цель урока**: Сформировать у учащихся представления об искусственных сообществах, их свойствах и разнообразии. Выяснить влияния человека на природу.
2. В данном классе я поставила следующие **задачи**:

**Задачи:**

 **1. Образовательные:**

- сформировать понятие «искусственное сообщество», агросообществах как сообществах создаваемых человеком

- анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;

- выяснить влияние человека на природу

**2. Развивающие:**

 -развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения;

 -коррекция поведения и личностных проявлений путем создания атмосферы успеха и доброжелательности.

 -развитие познавательной активности и интереса к предмету;

**3. Воспитательные**:

-воспитание аккуратности, четкости при самостоятельном выполнении задания.

 - воспитание сознательной дисциплины, умение дружно и коллективно работать;

Задачи направлены на формирование **УУД**:

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; устанавливать существенный признак классификации биологических объектов; выявлять причинно – следственные связи при изучении биологических явлений и процессов.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием объекта; оценивать на применимость и достоверность информацию.

**Работа с информацией:** применять различные методы при поиске и отборе биологической информации с учетом предложенной биологической задачи; выбирать, анализировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные УУД.**

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи; публично представлять результаты биологического исследования.

**Системная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной биологической задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, планировать организацию совместной работы, распределять задачи между членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт.

**Регулятивные.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных ситуациях, используя биологические знания; составлять план действий; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** владеть способами самоконтроля; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; оценивать соответствия результата цели и условиям.

**Личностные:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии; ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты:**

**Предметные**: Раскрыть сущность термина «искусственные сообщества», приводить примеры искусственных сообществ, описывать их особенности, выявить отличительные признаки искусственного сообщества от природного, назвать причины неустойчивости искусственных сообществ, выяснить роль искусственных сообществ в жизни человека.

1. Данный урок – это урок изучения нового материала.
2. Он включал в себя 7 этапов:

 1) Мотивация к учебной деятельности

2) Актуализация и пробное учебное действие

3) Выявление места и причины затруднения

4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построечного проекта.

6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8) Включение в систему знаний и повторение

9) Рефлексия учебной деятельност и на уроке (итог урока).

8. При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. На уроке мною была использована технология развивающего обучения практически на всех этапах урока

Чтобы добиться цели урока, я к каждому этапу подобрала задания, которые логически связаны с темой урока. Практически все задания имеют поисковую направленность:

1. Терминологическая разминка.

(экологические факторы (биотические, абиотическое, антропогенные), природное сообщество, продуценты консументы, редуценты).

1. Учащимся предлагаются комплекты картинок с изображениями природных и искусственных сообщест.

Задача: Распределить картинки на две группы и установить признак в соответствии с которым распределили картинки на две группы.

1. Работа в парах по изучению нового материала.

Маршрутный лист:

Проанализируйте материал учебника стр.142. Установите основные свойства агросообществ и сравните со свойствами природных сообществ. Сделайте вывод. Результаты оформите в виде таблицы.

1. Человек в конкурентной борьбе за выживание в окружающей среде начал строить свои искусственные сообщества десять тысяч лет назад, создав сельское хозяйство - растениеводство и животноводство.

На современном этапе он для удовлетворения все возрастающих потребностей вынужден изменить и даже разрушить природные сообщества, порой и не желая этого.

Проанализируйте текст учебника стр. 140 -142. Выясните каким образом человек создает и поддерживает искусственное сообщество. Результат зафиксируйте в виде схемы.

1. Используя картинку одного из искусственных сообществ, составьте цепь питания, состоящую не более чем из 3-4 звеньев. Определите, к какому искусственному сообществу принадлежит ваша цепь питания.

Также дети самостоятельно изучали предложенный текст, делали выводы, работали с иллюстрациями, далее осуществляли текущий контроль действий, соотносили запланированный и полученный результаты. Таким образом на уроке был реализован системно – деятельностный подход к обучению.

1. Все вопросы и задания соответствовали возрастнымособенностям обучающихся и были направлены на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
2. Материал урока был доступным, легким, интересным для учащихся.

В ходе урока были организованы индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы учащихся.

Наиболее эффективной оказалась  групповая форма работы,  потому что при совместной деятельности ученики выясняли друг у друга всё, что им было не ясно, особенно слабые ученики, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы.

1. Соотношение деятельности учитель-ученик  соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении. В процессе работы осуществлялось постоянное взаимодействие между мною и детьми, а также учеников между собой. Стилем нашего общения было конструктивное сотрудничество. Урок составлен с опорой на психолого-педагогическую характеристику класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Распределение времени было рациональное. Мне удалось  уложиться по времени и вести урок было легко. Учащиеся включались в работу активно.
3. Исходя из результатов урока, я считаю, что поставленная цель была достигнута. Дети не перегружены. Темп урока – средний.
4. Самооценка урока – средняя.
5. Домашнее задание имеет  оптимальный объем, имеет место предоставление права выбора, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.
6. Я считаю, что в целом урок был продуктивным. Мне удалось реализовать запланированную систему учебных задач и цель урока. Важно, что дети были мотивированы и нацелены на работу.
7. Устранить выявленные замечания, продумать варианты решения данной задачи.