Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ Высокогорская СОШ №7
Протокол №8
от «23» апреля 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Высокогорская СОШ №7
_____ З.Н. Овечкина
Приказ №01-04-161
от «23» апреля 2025 г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сквозь призму наук»
Естественно – научной направленности
Уровень программы - стартовый
Программа адресована детям 8 – 11 лет
Срок реализации: 3 недели (24 часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Суслова Светлана Владимировна

Высокогорский
2025

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРВЛЕННОСТИ

«Сквозь призму наук»

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации программы: *3 недели:(24 часов)*
Возрастная категория: от 8 до *11 лет*
Форма обучения: *очная*
Программа реализуется на бюджетной основе

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значения сегодня. Детская и подростковая безнадзорность в летнее время оборачивается многочисленными проблемами, как для самих детей, так и для их родителей. Летом дети могут свободно общаться удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебныйгод.

На летний период ежегодно планируется работа с детьми и подростками, она максимально соответствует запросам родителей и ребенка и имеет свое направление. Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду работники учреждений дополнительного образованияпредлагают провести весело и интересно свободное время.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сквозь призму наук» относится к естественно – научной направленности, по функциональному предназначению - познавательная; по форме организации – комплексная, реализуется в период летнего отдыха учащихся МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Актуальность программы. Актуальность программы «Сквозь призму наук» состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет кирпичиком в учебной самостоятельности.

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Новизна программы состоит в системе занятий, объединяющих различные виды искусства и направления знаний, совмещающих наблюдение и практическое применение этих знаний и навыков в социуме, в гармоничном сочетании творческо-познавательной, духовно- нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий Енисейского района и Красноярского края. Кроме этого, основной акцент в содержании сделан на развитие у детей этого возраста наблюдательности, умения

устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы. Дети 8 -11 лет. Количество детей в группе 15. Условия набора детей: принимаются все желающие. Программа рассчитана на три недели обучения и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. У детей этого возраста отношение к природе проявляется в познавательной сфере. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. Самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность. Поэтому небольшая теоретическая часть занятия тесно связана с практической частью.

Обучающиеся должны быть общительными, отзывчивыми, доброжелательными, трудоспособными.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы – стартовый. Данная программа краткосрочная, рассчитана на 24 часов в период летних каникул (август).

Цель: расширение и углубление знаний детей и подростков в рамках образовательных областей, формирование у них приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

Образовательные:

- организация условий для наблюдения за опытами, проводимых учителем, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.
- создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.
- получение первичного практического опыта экспериментирования.

Личностные:

- развивать творческое мышление;
- формировать творческий интерес;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Метапредметные:

- воспитать у учащихся чувство коллективизма;
- создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественнонаучного знания.
- создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	беседа
2	Химия в жизни	8	5	3	Беседа, практическое задание
3	Природные явления	6	4	2	Игра,эссе, Контрольные задания
4	Физика для любознательных	7	4	3	Занимательные опыты, беседа, Практические занятия с лабораторным оборудованием
4	Самый - самый…	2	0	2	игра
	Итого:	24	14	10	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теоретические занятия – Что тебе понадобится для опытов. Правила безопасности при проведении опытов;

Химия в жизни (8 часов)

Химия или магия?; Поваренная соль и её свойства; Йод и его свойства; Влияние газированных напитков на здоровье человека.

Добываем соль; В поисках крахмала; Газированные напитки.

Природные явления (6 часов)

Почему бывает радуга.; Что такое гроза? как образуется молния; В мире песка; Каньоны мира; Горы, извергающие огонь; Тепло подземных вод и природных фонтанов.

Физика для любознательных. (7 часов).

Введение. Методы и способы научного познания; Первоначальные сведения о строении вещества; Взаимодействие тел; Механические явления.
Измерение размеров тел неправильной формы (проволоки, кленового листа и т.д); Измерение массы и объема тел правильной и неправильной формы; Тепловое движение частиц; Механическое движение и его виды; Диффузия ее наблюдение, роль в решении экологической проблемы по очистке атмосферы от загрязнений; Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Наблюдение их свойств с помощью опытов.

Самый - самый… (2часа)

Практические занятия - Игра «Самый-самый…»

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

– распознавать химическую посуду и простейшее химическое оборудование;

– правилам техники безопасности при работе с химическими веществами

- умениям и навыкам в проведении химического эксперимента

– определять роль природных явлений и объяснять причины их возникновения в природе

- сформируется потребность к здоровому образу жизни.

***Метапредметные*:**

основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-умение действовать по образцу;

-подчинение правилам;

-сознательность поведения, предполагающая опосредованность, т. е. наличие некоторых средств. Такими средствами выступают речь (знаки), образцы, способы действия, правила

-умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;

-умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты действия и подбирать соответствующие им необходимые средства.

Познавательные УУД

-формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);

-конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования;

-умение выявлять существенное.

Коммуникативные УУД.

-социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);

-умение слушать и вступать в диалог;
-участвовать в коллективном обсуждении проблем;
-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные:
-начнет развиваться творческое мышление;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график программы.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	14.08.2025	29.08.2025	3	12	24	Понедельник-пятница 10.00-12.00	нет

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы:

- Наборы химической посуды, реактивы;
- Наборы физического оборудования для проведения опытов;
- наглядные пособия (альбомы, цветные мелки и карандаши, иллюстрации).

Информационное обеспечение: видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во

внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. Планирует взаимодействие с родителями. Организовывает совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

Форма аттестации.

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Удивительное рядом» предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

Методические материалы.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Краткосрочная летняя дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения);
- современных технологий: здоровье сберегающие, информационные.

При организации мероприятий используются следующие методы обучения:

- беседы с элементами разнообразной тематики (патриотические,исторические, познавательные);
- лабораторные работы ;
- подвижные игры;
- квесты (общеразвивающие, эстафеты).

В процессе обучения рекомендуется использовать технологии, позволяющие кроме обучения, развития ребенка, формировать его личностные качества, убеждения и жизненную позицию. На занятиях могут использоваться

одновременно несколько технологий: развивающего обучения, информационные и здоровье сберегающие.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, игра, соревнование.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие *типы занятий*:

Изучение нового материала

1. Оргмомент, мотивация учащихся на учебный процесс – 2 мин.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала – 5 мин.
3. Этап усвоения нового материала – 10 мин.
4. Этап закрепления материала – 3 мин.
5. Этап выполнения практического задания – 20 мин.
6. Подведение итогов -5 мин.

Совершенствование способов действий и знаний

1. Оргмомент – 2мин.
2 Сообщение темы, задач, мотивация учения- 2 мин.
3. Изучение нового материала – 10 мин.
4. Пробные упражнения – 8 мин.
5. Игра - 17-19 мин.
6. Подведение итогов, домашнее задание – 3 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний

1. Мотивация и задачи занятия – 5 мин.
2. Проверка знаний и умений (выполнение практической работы) – 35 мин.
3. Подведение итогов – 5 мин.
4. Демонстрация способов действий и знаний. Участие в соревновании.
5. Размещение материалов в средствах массовой информации.

Комбинированный (сочетающий все функции)

1. Проверка ранее усвоенных знаний, умений и практических навыков – 5 мин.
2. Мотивация учения, тема и задачи занятия – 2 мин.
3. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала – 10 мин.
4. Упражнение по образцу – 5 мин.
5. Выполнение практического задания – 17-22 мин.
6. Подведение итогов – 3 мин.

Список литературы.

Рекомендованный педагогам:

1.Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.

2.Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010

4.Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.

5.Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М: Оникс,2015.

6.Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998

Рекомендованный обучающимся:

1.Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009

2.Груздева, Н. В. Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] : иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб. : Крисмас+, 2006. – 105 с

3. *Чернобельская, Г. М.* Введение в химию. Мир глазами химика [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс / Г. М. Чернобельская, А. И. Дементьев. – М. : Владос, 2003. – 256 4.Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.

5.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

7.«Энциклопедия географии» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010

8.«Большая энциклопедия природы» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 629).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».