

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение

"Управление образования Енисейского района"

МБОУ Высокогорская СОШ №7

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Себряк М.С.
Протокол № 2
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Высокогорская СОШ №7
Себряк М.С.
26 августа 2024 г.



Годовой план работы учителя-дефектолога
на 2024-2025 учебный год

учитель-дефектолог: Михалева Л.В

2024 год

Цель на 2024-2025 учебный год: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с нарушениями в познавательной сфере, дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ.

Основные направления работы:

1. Организационно-методическое: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога; обеспечение необходимой информацией учителей, родителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.
2. Диагностическое: выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого - педагогических особенностей;
3. Коррекционное: осуществление коррекционно-образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
4. Консультативно-просветительское: оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I	Организационно-методическая деятельность	
1.	Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год.	2-16 сентября
2.	Составление циклограммы работы	2-16 сентября
3.	Составление графика работы	2-16 сентября
4.	Составление календарно тематического плана индивидуальной, групповой и подгрупповой работы	2-16 сентября
5.	Составление дефектологических заключений на каждого ребёнка	2-16 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся
6.	Заполнение журнала обследования познавательного развития	2-16 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся
7.	Заполнение журнала посещения коррекционно-развивающих занятий	В течение года
8.	Оформление тетрадей для индивидуальных занятий по познавательному развитию	В течение года
9.	Составление аналитического отчёта о проделанной работе за текущий учебный год	15-25 мая
II	Диагностическая деятельность	
1.	Стартовая диагностика: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием	2-16 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся
2.	Изучение медицинских карт обучающихся	2-16 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся

3.	Подготовка представлений на ППк и ПМПк	В течении года по плану
4.	Проведение промежуточной диагностики.	9-13 декабря
5.	Проведение итоговой диагностики.	19-23 мая
III	Коррекционная деятельность	
	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий по познавательному развитию обучающихся, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие восприятия, памяти, внимания; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. 	По расписанию в соответствии с планом
IV	Консультативно – просветительская деятельность	
1	Работа с родителями	
1.1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития познавательной сферы обучающихся (консультации, беседы)	В течение года в часы, отведённые для общения
1.2	Информирование родителей о результатах обследования.	По итогам диагностики: 2-16 сентября, 15-28 мая.
1.3	Выступление на родительских собраниях. Повышение знаний родителей по актуальным вопросам развития познавательной сферы.	В течение года по запросу классных руководителей.
1.4	Осуществление работы в «Службе по оказанию психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям»	В течении года по расписанию работы Службы
2	Сотрудничество с учителями начальных классов	

2.1	Информирование учителей о результатах обследования обучающихся.	По итогам диагностики: 1-15 сентября, 19-23 мая.
2.2	Посещение уроков с целью выработки единых требований к обучающимся с нарушениями в познавательной сфере.	В течение года
2.3	Участие в методических объединениях учителей начальных классов (выступления на интересные и актуальные темы по вопросам развития и коррекции познавательной сферы обучающихся)	По плану руководителя кафедры начальных классов
3	Работа в интернет-сообществах	
3.1	Работа на онлайн -платформах «ИНФО-урок», «Дефектолог-проф», «МЕРСИБО», «ЛогоСтарт». Пополнение страниц новыми разработками, методическими находками с целью распространения собственного опыта работы.	В течение года
3.2	Выставление материалов по актуальным вопросам развития познавательной сферы на школьный сайт.	В течение года
V	Повышение квалификации	
1	Самостоятельная работа с литературой по специальности	В течение года
2	Участие в работе педагогических советов, семинаров, районных интенсивах, рабочих совещаний.	В течение года по намеченным планам
3	Участие в онлайн- семинарах, вебинарах, тестированиях.	В течение года
4	Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Тема	Цель	Формы работы	Месяц
1	Консультация «Развитие познавательных способностей младших школьников»	<p>Познакомить родителей с механизмами развития познавательной сферы младших школьников.</p> <p>Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия.</p>	Родительское собрание	сентябрь
2	Беседа «Результаты диагностики»	<p>Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся</p> <p>Наметить пути преодоления речевого дефекта.</p> <p>Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.</p>	Индивидуальные консультации	Сентябрь-май
4	Консультация «Развитие познавательных способностей детей в домашних условиях»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими познавательному развитию у учащихся.	Индивидуальные консультации	Сентябрь-май
5	Консультация «Работа с ребенком на летних каникулах»	Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом.	Индивидуальные консультации	Май
6	Консультация «Итоги года» «Работа летом»	<p>Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах.</p> <p>Осветить результаты работы за год.</p>	Родительское собрание	Май