Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №7»

Тел./ фак 8 (39195) 2-45-36 663145, Красноярский край, Енисейский район,

 E-mail: visokogorck7@yandex/.ru п. Высокогорский, ул. Набережная, 8

**ПРИНЯТО**  на педагогическом совете **УТВЕРЖДЕНО:**

протокол № 2 от 07.11.2014г. директором школы № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. И.Овечкиной

 приказ № 01-04-461от 19.11.2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

***об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся***

 ***и их родителей***

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ Высокогорская СОШ № 7 и их родителей для реализации основных образовательных программ.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся иих родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту*.* Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

* дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
* способствует установлению обратной связи со всеми субъектами

образовательного процесса;

* позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
* помогает повысить удовлетворенность родителей качествомобразования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
* дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместногоразвития.
* дает возможность обеспечить государственные гарантии доступностии равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
* способствует достижению нового, современного качества общегообразования;
* позволяет обеспечить развитие образования как открытойгосударственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

* педагогические работники;
* обучающиеся и их родители;
* педагогический совет.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросовобучающихся и родителей являются:

* получение объективной информации о состоянии образовательныхпотребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях егоизменений и их причинах;
* обоснованное формирование школьного компонента учебного планашколы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительногообразования;
* принятие своевременных управленческих решений администрациейшколы;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

* определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
* изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителейна предстоящий учебный год;
* анализ результатов изучения образовательных потребностейи запросов обучающихся и их родителей;
* определение возможностей школы в реализации потребностейобучающихся и их родителей;
* выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителейдеятельностью школы.

**3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТРЕБНОСТЕЙ**

**И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной,основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и самипотребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательныхпотребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшейшколе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый поотношению к другим; логика функционирования школы определяетсявзаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой ихобразовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов,включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинствообучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень,конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изученияобразовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

* определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательнойсистемы школы;
* выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя вкаждом классе на каждой ступени обучения;
* учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и ихродителей к содержанию и качеству образования при реализациифедерального государственного образовательного стандарта;
* приведение образовательной системы школы в соответствиеличностным запросам посредством преобразования учебных планов,разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ икурсов;
* реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации,

формированию и успешному согласованию потребностей в начальномобщем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросовобучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использование соответствующего диагностическогоинструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителейи согласования последующих действий по организации функционированияобразовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей**

 **учащихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Классы** | **Форма изучения** | **Ответственный** |
| 1. **Прогностический этап**
 | **Октябрь - май** |  |  |
| **1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей** |  |  |  |
| - потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул | 1-10 классы | Анкетирование учащихся  | Начальник ЛОП |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения | 1 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по УВР |
| - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования | 1-3 классы1-9 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей | Педагог - организатор |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 класс | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по УВР |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин) | 4 - 9 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей | Заместитель директора по УВР |
| - выбор элективных курсов | 9, 10 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Заместитель директора по УВР |
| - удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 1-11 классы | Неделя качества в образовательном учреждении | Педагогический коллектив |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях  | 1-11 классы | Анкетирование учащихся, родителей | Ответственный за работу с одаренными детьми |
| **2.Формирование образовательных услуг:** |  | Анализ запросов | Заместитель директора по УВР |
| 2.1.Разработка учебного плана |  | Учебный план | Заместитель директора по УВР |
| - Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.  |  | план | Заместитель директора по УВР |
| - Информиовние учащихся и их родителей о возможностях школы | 1-11 классы | Школьный сайт,презентации кружков | Ответственный за работу школьного сайта |
| **III. Практический этап** | **Сентябрь-май** |  |  |
| **1.Реализация программ изучения отдельных предметов.**  |  |  | Учителя  |
| 2.Реализация программ внеурочной деятельности. |  |  | Учителя  |
| 3.Реаизация программ дополнительного образования. |  |  | Педагоги дополнительного образования |
| **4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.** |  |  | Директор, заместитель директора по УВР  |