Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

**Принято на педагогическом совете УТВЕРЖДАЮ:**

 **протокол № 3 от 28.01.2015г. Директор МБОУ Высокогорская СОШ № 7**

 **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И.Овечкина**

 **Приказ № 01-04 - от 2015г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классе для детей с легкой степенью умственной отсталости**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. 1 Положение о классе для детей с легкой степенью умственной отсталости (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» разработано на основе следующих нормативных актов:
* Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990г.);
* Декларацией прав ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей 20.11.1959г.);
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
* другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
1. Настоящее положение устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса в классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью.
2. Классы, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости создаются с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

**II. Порядок комплектования и организация учебного процесса**

1. В классы, для детей с легкой степенью умственной отсталости, принимаются дети, имеющие легкую степень умственной отсталости и не имеющие противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
2. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости могут обучаться в образовательном учреждении (далее − школа) только с согласия родителей (законных представителей) при соответствующих рекомендациях ПМПК.
3. Зачисление в класс детей с легкой степенью умственной отсталости производится только с письменного согласия родителей (законных представителей) после ознакомления с данным положением, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора школы.
4. Обучающиеся школы могут быть переведены в классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Обучение в классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости проводится по учебным планам и программам 1-9 классов, разработанным образовательным учреждением на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, и утверждённых педагогическим советом школы.
6. Сроки освоения образовательных программ в классе для обучающихся легкой степенью умственной отсталости определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка и могут быть увеличены до 10 лет.
7. Предельная наполняемость классов, для детей с легкой степенью умственной отсталости – 10 человек.
8. Классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей детей данной категории.
9. В классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.
1. Отслеживание динамики развития детей с легкой степенью умственной отсталости осуществляется посредством социограммы развития ученика. Социограмма заполняется ежегодно два раза в год (начало, конец учебного года) классным руководителем, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), учителями СБО, трудового обучения.
2. Отслеживание уровня развития учащихся с легкой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).
3. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:
* самообслуживания,
* бытового труда,
* бытового общения,
* письма и элементарного счёта,
* правильного поведения.
1. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. В случае неусвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.
2. Обучение в Учреждении завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования.
3. По результатам экзамена по трудовому обучению выпускникам 9 класса выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. В свидетельстве специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида указываются курсы, прослушанные учащимся за период обучения.
4. Обучающиеся могут быть освобождены от экзамена по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
5. В случае освобождения от экзамена по медицинским показаниям учащемуся выдается справка установленного образца.
6. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся легкой степенью умственной отсталости регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.
7. Распорядок учебно-воспитательных и коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.
8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, психологом, дефектологом и другими специалистами.
9. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицински­ми рекомендациями.

**III. Кадровое обеспечение и управление работой класса**

1. Образовательный процесс осуществляется учителями, имеющими высшее образование, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Психологическое обеспечение осуществляет педагог-психолог.
2. Методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, оказывает школьный медико-психолого-педагогический консилиум.
3. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, зачисленных в класс, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и пове­денческих реакций, проводит групповые и индивидуальные заня­тия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельнос­ти, а также на исправление нарушений общения и по­ведения; оказывает методическую помощь учителям.
4. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют логопед школы и учитель, для детей с легкой степенью умственной отсталости.
5. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог школы и классный руководитель класса для детей с легкой степенью умственной отсталости.
6. Медицинское обеспечение, в т.ч. различные лечебно-оздоровительные мероприятия, осуществляют медицинский работник школы.
7. Руководство деятельностью классов для детей с легкой степенью умственной отсталости осуществляет заместитель директора по учебной работе согласно должностной инструкции и приказу по учреждению.