

Составлено:
Председатель УС  Ладейщикова Е.В.
«17» апреля 2023 г.

Утверждено:
Директор «Высокогорской школы №7»
Овечкина Зинаида Ивановна
«19» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

Енисейский район, Красноярский край

за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» (сокращенное наименование: МБОУ Высокогорская СОШ № 7)
Директор школы	<i>Зинаида Ивановна Овечкина</i>
Адрес организации	663145, РФ, Красноярский край, Енисейский район, п. Высокогорский, ул. Набережная, 8.
Телефон, факс	8 (39195) 2-45-36
Адрес электронной почты	visokogorsk7@yandex.ru
Адрес сайта	http://высокогорская-школа7.енисейобр.рф/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района». Управление образования возглавляет <i>Елена Кирилловна Бурбукина</i> . Адрес: 663180, Красноярский край, г.Енисейск. ул. Ленина 118, телефон: 8 (39195) 2-80-14, Email: en100@en.edu.ru График работы: с понедельника по пятницу с 9 до 17 часов. Сайт: http://www.en-edu.ru .
График работы	С понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00, прием по личным вопросам ежедневно с 15.00 до 17.00.
Лицензия	№ 7899 - Л от «16» марта 2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
Свидетельство государственной аккредитации	о № 440 от «07» апреля 2015 г. серия 24А01 № 0000153

Согласовано:

Председатель УС _____ Ладейщикова Е.В.

«17» апреля 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Высокогорская школы №7

_____ Овечкина Зинаида Ивановна

приказ № 01-04-224 от «19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

Енисейский район, Красноярский край

за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» (сокращенное наименование: МБОУ Высокогорская СОШ № 7)
Директор школы	<i>Зинаида Ивановна Овечкина</i>
Адрес организации	663145, РФ. Красноярский край, Енисейский район, п. Высокогорский, ул. Набережная, 8.
Телефон, факс	8 (39195) 2-45-36
Адрес электронной почты	visokogorck7@yandex.ru
Адрес сайта	http://высокогорская-школа7.енисейобр.рф/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района». Управление образования возглавляет <i>Елена Кирилловна Бурбукина</i> . Адрес: 663180, Красноярский край, г.Енисейск. ул. Ленина 118, телефон: 8 (39195) 2-80-14, Email: enruo@enedu.ru График работы: с понедельника по пятницу с 9 до 17 часов. Сайт: http://www.en-edu.ru .
График работы	С понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00, прием по личным вопросам ежедневно с 15.00 до 17.00.
Лицензия	№ 7899 - Л от «16» марта 2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
Свидетельство государственной аккредитации	о № 440 от «07» апреля 2015 г. серия 24А01 № 0000153

МБОУ Высокогорская СОШ № 7 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу Школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

В своей структуре Школа имеет следующие подразделения:

- начальная школа, расположенная по адресу: п. Высокогорский ул. Набережная 8;
- основная, старшая школа, расположенная по адресу: п. Высокогорский ул. Набережная 8;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» «Основная общеобразовательная школа с. Городище», расположенная по адресу: 663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Городище, ул. Школьная, 6.
- дошкольная группа расположенная по адресу: п. Высокогорский ул. Мира, 4.

Оценка системы управления организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; • принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; • принимает решение о награждении выпускников Школы медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; • обсуждает годовой календарный учебный график; • рассматривает учебный план; • делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Действующие методические объединения школы:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей физкультурно – оздоровительного цикла;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс организуется на основе:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовано обучение в первом и пятом классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Дошкольные группы функционируют в режиме: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 часов, нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

Название общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения программы	Количество классов/групп	Количество обучающихся (с филиалом) на 31 декабря 2022 г.
Программа дошкольного образования		4	64
Программа начального общего	4	8	57

образования			
Программа основного общего образования	5	10	62
Программа среднего общего образования	2	2	16
Адоптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии нозологии	9	3	25
Итого			224

Независимо от уровня образования недельная нагрузка в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 включает себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- коррекционные занятия со специалистами сопровождения (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога).

В школе реализуется модель инклюзивного образования. Функционирует консультационный пункт <http://высокогорская-школа7.енисейобр.рф/konsultacziornyj-punkt/>

Контингент учащихся обеспечен всеми учебниками на 100 %.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В соответствии рабочей программы воспитания воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы классного руководителя. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия, акции, конкурсы и проекты, флэшмобы.

В 2022 году Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (онлайн).

В рамках воспитательной работы широко используются воспитательные возможности школьного урока через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися. Внеурочная деятельность ведется с 1 по

11 классы в соответствии учебного плана по направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, информационная культура, художественно – эстетическое творчество.

С 5 сентября 2022 года стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. С целью формирования функциональной грамотности учащихся ведутся курсы «Мир геометрии», «Знатоки русского языка», «Я-исследователь», «Читаем. Решаем», «Практическая математика» и другие. Результатом работы являются результаты мониторингов, олимпиадах на платформе Учи. ру, РЭШ.

Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлен на формирование умений быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения, вызывать полицию, скорую помощь, пожарную команду по телефону, пользоваться подручными спасательными средствами. Результатом работы является победа школьной команды в муниципальном конкурсе «Знатоки дорожных правил», проведение декад дорожной безопасности. Отчеты с мероприятий выставлены на школьном сайте <http://высокогорская-школа7.енисейобр.рф/dorozhnaya-bezopasnost/>.

Целью профориентационной работы в школе является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В течение года учащиеся принимали участие в проектах «Проектория», «Урок Цифры». Учащиеся школы были включены в мероприятия декады финансовой грамотности. Были проведены следующие мероприятия: онлайн игра «Тайна потерянного кошелька», для учащихся с ограниченными возможностями здоровья прошло мероприятие «В стране Финансия», участие в региональной олимпиаде десятиклассников и педагогов «Фин зачет», в «Финансовой олимпиаде» на платформе на Учи.ру.

В течение года продолжалась работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Ведется индивидуальный рейтинг участие учащихся в различных мероприятиях в базе данных «Одарённые дети Красноярья» . По результатам рейтинга двое учащихся школы были приглашены на Елку Губернатора Красноярского края. Две ученицы школы были приглашены на встречу Главы Енисейского района с одаренными детьми, где получили свои награды за успешную учебу.

Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе ведется постоянно. В течение года, регулярно (1 раз в четверть по плану и ситуативно) проходили заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались поведение учеников школы (нарушение дисциплины, асоциальное поведение, грубость). В результате учащиеся находились под наблюдением социального педагога, классных руководителей.

С учениками, нарушившими правила внутреннего распорядка Школы, проводились индивидуальные беседы, их школьная жизнь контролировалась классным руководителем, социальным педагогом. Необходимо отметить, что практически у всех ребят причины подобных отклонений кроются в семейных отношениях. Присутствует вседозволенность учащихся со стороны родителей. Работа с семьей, становится важной составляющей работы социально-психологической службы. За прошедший период школа вела активное сотрудничество с социальными партнерами для работы в данном направлении: комиссия по делам несовершеннолетних и инспекторами ОДН, центра семьи «Енисейский», отдел опеки и попечительство. В 2022 году на ВШУ не состояли ни один обучающийся школы. На учете УПК - 1 учащийся и два воспитанника дошкольной группы (2 семьи), в СОП - 2 воспитанника дошкольной группы (1 семья). Ежемесячно социальным педагогом, педагогам - психологом, классными руководителями осуществлялась работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах учета.

Одной из эффективных форм профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и экстремистских проявлений в Школе являются общешкольные мероприятия, в которых участвовали ребята разных возрастов. Были проведены ежемесячно Единые дни профилактики, акция «Остановим насилие против детей», «Дети России», «Скажи наркотикам «Нет». По результатам проведенных мероприятий отчеты представлены на школьном сайте.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Родители школы приняли участие в муниципальном Большом родительском собрании.

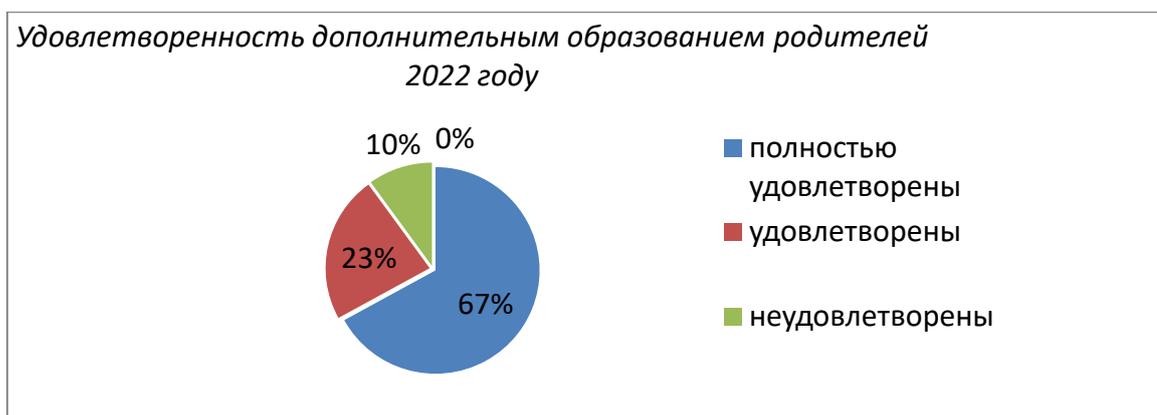
Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству. Школа активно принимает участие в региональном проекте сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Навигатор) – интернет-портал, где родители находят кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей, формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей. В объединения дополнительного образования занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое: «Художественное оформление», «Школа мастеров», «Современные народные танцы»;
- физкультурно-спортивное: «Шахматная школа», «Волейбол»;
- социально – педагогическое: «Школа лидеров».

Выбор направлений программ осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в сентябре 2022 года. По результатам опроса был составлен рейтинг удовлетворенности дополнительным образованием.



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Качество успеваемости учащихся.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Уровень обученности за отчетный период представлен в таблице

Уровень обучения	Успеваемость %	Качество %
1. НОО	97,96 %	26,32 %
2. ООО	100 %	33,33 %
3. СОО	93,75 %	50,00 %
По школе	98,37 %	33,33 %

Качества обучения наконец 2022 года составляет 33,33 %, по сравнению с 2021 годом снизилось на 12,67 %.

В 2022 -2023 учебном году с целью повышения качества знаний необходимо:

- создавать ИОМ с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- организовать дополнительные и индивидуальные занятия с часто и длительно болеющими детьми;
- проводить работу по профилактике неуспеваемости;
- усилить контроль за подготовкой домашних заданий.

Сравнительный анализ качество обучения по классам(%)

	2кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2020		24,54	36,27	40,00	50,00	46,67	25,00	71,43	15,38	50,00
2021		21,12	28,57	60,00	45,45	46,15	0,00	62,50	33,33	88,89
2022	20,00	16,67	37,50	66,67	23,08	13,33	10,00	70,00	44,44	57,14

По результатам оценочных процедур МБОУ Высокогорская COLLI № 7 на основании расчета ИКРО управления образования Енисейского района, признана *школой с низкими результатами*.

С целью повышения качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), разработана и реализуется «Программа повышения качества образования МБОУ Высокогорская СОШ № 7».

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. порядком проведения экзаменов на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 9 класса 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Средний бал по математике в 9 классе – 3, по русскому языку – 3. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021 - 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает стабильную динамику. В 2023 году школа продолжит повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебных предметов и подготовку к независимым диагностикам обучающихся.

Выпускники одиннадцатого класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты за курс среднего общего образования. Средний бал по русскому языку по ЕГЭ -51, математика базовый уровень – 4.

В течение 2021-2022 учебного года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением интернет-платформ и дистанционных образовательных технологий.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

В работе по читательской грамотности в 6 классе оценивалось усвоение учащимися в области смыслового чтения и работы с информацией трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте; (умение читать различные тексты, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде)
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; (умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы)
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста. (оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов, с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте).

ОУ	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Осмысление и оценка содержания и формы текста			Среднее значения по школе		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Учебный год												
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	71,2	57,4	68,7	57,3	35,8	72,7	47,2	31,6	56,6	54,2	54,5	72,4
Среднее значение по району	69,9	65,0	65,2	53,9	45,9	56,2	49,5	44,5	42,2	52,4	62,5	62,9
Среднее значение по краю	55,7	53,2	50,1	31,4	35,7	40,4	27,9	27,9	31,0	41,7	52,1	56,7

Средне значение по школе по сравнению с прошлым годом увеличилось. В течении трех лет наблюдается положительная динамика результатов. Лучше всего шестиклассники справляются с первой группой умений. По результатам освоения 2 – й и 3 – й группы умений, тоже наблюдаем рост показателя.

Успешность выполнения заданий по предметным областям

ОУ	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	20-21 Уч.го д	21-22 Уч.г од	22-23 Уч.г од	20-21 Уч.г од	21-22 Уч.г од	22-23 Уч.г од	20-21 Уч.г од	21-22 Уч.г од	22-23 Уч.г од	20-21 Уч.г од	21-22 Уч.г од	22-23 Уч.г од
МБОУ Высокогорс	40,0	39,17	74,6	66,7	26,67	67,3	66,7	45,0	58,2	58,33	45,83	66,4

кая СОШ № 7												
Среднее значение по району	56,1	54,43	58,75	54,5	43,21	50,53	52,8	50,8	57,42 0	55,31	50,25	47,99
Среднее значение по краю	42,9	40,04	44,63	36,3	31,97	38,21	34,2	36,29	38,3	38,74	39,29	37,1

Наблюдается положительная динамика по предметным областям. Показатели по этим предметам выше краевых. Лучше всего шестиклассники справляются с текстами по «Естествознанию».

Читательская грамотность, 8 класс

ОУ	Недостаточный, %	Пониженный, %	Базовый, %	Повышенный, %	Количество учащихся выполнявших работу	Средний балл
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	0	25	63	12	8	10,4
Среднее значение по району	4,5	23,7	56,7	15,1	191	9,1

Математическая грамотность, 9 класс

ОУ	Ниже базового уровня, %	Базовый, %	Повышенный, %	Количество учащихся выполнявших работу	Средний балл
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	33	67	0	9	6
Среднее значение по району	8,4	79	12,6	165	6,9

Естественно – научная грамотность, 9 класс

ОУ	Ниже базового уровня, %	Базовый, %	Повышенный, %	Количество учащихся выполнявших работу	Средний балл
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	33	67	0	9	5,3
Среднее значение по району	15,5	76	8,5	169	5,7

Средний показатель умений по школе на базовом уровне по сравнению с 2021 – 2022 учебном годом увеличился на 2,59, сократилось количество учащихся, демонстрирующих результаты ниже базового уровня. У учащихся наблюдается положительная динамика на повышенном уровне.

Инклюзивное образование

В школе организовано 3 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ, где обучаются 23 учащихся по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью и 2 человека с умеренным уровнем умственной отсталости. Из них 4 ребенка - инвалида. Для них созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ведется работа по оказанию профессиональной поддержки и мотивированию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. Администрация школы систематически проводит педагогические советы, методические совещания с целью устранения дефицитов педагогов, возникающих при организации работы с детьми с ОВЗ.

С целью обеспечения комплексного подхода психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого – педагогический консилиум на постоянной основе. В состав ППК входят: председатель ППК – заместитель директора по УВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя- предметники. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с районной ПМПК. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно – урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Дошкольное образование

В дошкольной группе разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО. Принципы и подходы образовательной деятельности описаны с учетом особенностей ОП ДО «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений и направлена на решение *задач стандарта*, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного

образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений дошкольной группы в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные

особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных группах, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольной группе создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников. Все базисные компоненты

среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Рекомендации: Для реализации более качественного образовательного процесса необходимо повысить эффективность информатизации образовательного процесса, продолжить пополнение пособий для детей раннего возраста.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году школу закончили 20 выпускников: основная школа - 15, средняя - 5. Из 5 выпускников средней школы поступили в ССузы - 3 человека, в ВУЗ – 2 человека. Выпускники основной школы поступили в ССузы - 6 человек, остальные перешли в 10 класс.

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы. Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение средне специального образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования Школа располагает высокопрофессиональным стабильным кадровым составом. В Школе работают 41 педагог, из них 3 — внешних совместителя. Имеют высшее образование - 29 педагогов (70 %), средне-специальное - 12 педагогов (30%). Имеют первую квалификационную категорию – 11 педагогов (27 %). Средний возраст педагогов школы 47 лет. Один педагог имеет звание Почетный работник образования Российской Федерации (Овечкина Зинаида Ивановна – директор школы).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов учителей, результатов их педагогической деятельности. По состоянию на конец 2022 года доля педагогов, прошедших повышение квалификации составила 100 %.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методическое обеспечение

Миссия методической службы - содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии

их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, в программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете.

Методическая тема работы школы: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; ШМО; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы, совещания при завуче, совещание при директоре.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

В школе функционируют пять методических объединения педагогов: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей начальных классов и дошкольного образования, МО классных руководителей, МО спортивно – оздоровительного направления. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, индивидуальных планов самообразования педагогов и ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Руководителями ШМО систематически проводятся тематические заседания, заседания - практикумы, круглые столы, на которых рассматриваются актуальные вопросы организационного и методического характера: анализ работы за прошлый учебный год и первое полугодие текущего, утверждение и корректировка рабочих программ, курсов по выбору и элективных курсов, перечня используемых УМК, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, КДР, анализ организации адаптационного периода первоклассников, пятиклассников и десятого класса, анализ вводной диагностики, подготовка и проведение школьного уровня предметных олимпиад, организация и анализ результатов проведения интеллектуальных конкурсов, формы работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими, корректировка графика дополнительных занятий, организация и анализ результатов пробных экзаменов, знакомство с новинками методической литературы и Интернет-ресурсами. Практическая работа по данным вопросам проходит на открытых уроках, мастер классов во время взаимопосещения.

**Оценка материально-технической базы,
учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7740 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 986 единиц в год;

объем учебного фонда – 5850 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5850	1025
2	Художественная	1150	630
3	Справочная	310	42
4	Языковедение, литературоведение	150	13
5	Естественно-научная	280	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 370 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. В 2022 году школьная библиотека получила статус Информационного библиотечного центра. В связи с этим была обновлена нормативно – правовая база.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и справочной литературы.

Спортзал оснащён необходимым инвентарём: волейбольная сетка и баскетбольные щиты (2 шт.), канат, «конь» (1), «козёл» (1), параллельные брусья, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи (20 шт.), гимнастические стенки, скамейки, маты гимнастические (15 шт.). Для проведения занятий на воздухе имеются волейбольная площадка, футбольное поле, яма для прыжков, сектор для метания.

Имеется актовый зал, где проходят мероприятия в неурочное время.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется Высокогорской врачебной амбулаторией на основании заключенных договоров с КГБУ «Енисейской РБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 70, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

наименование	Количество (штук)
Компьютеры	60
Проекторы	14
Интерактивные доски	6
Принтеры	24
МФУ (принтер/сканер/копир)	9
Цифровой фотоаппарат	2
Телевизор	3
Музыкальный центр	1
Доступ в Интернет	имеется
Сканер	9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обснащение пищеблока технологическим оборудованием, инвентарем

Количество мест в обеденном зале – 70, площадь обеденного зала – 51,1 кв. м.

Обеспеченность мебелью: обеденный зал оборудован обеденными столами, стульями, с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Пищеблок: Наличие подводки горячей и холодной воды: ко всем моечным ваннам, раковинам подведена горячая и холодная вода через смесители. Для мытья столовой и чайной посуды установлена 3-х секционная моечная ванна. Для мытья кухонной посуды установлена 2-х секционная моечная ванна. Горячая вода от электронагревателя. На моечных ваннах указан литраж, для ополаскивания посуды имеется гибкий шланг с душевой насадкой. Чистые столовые приборы хранятся в специальных ящиках - кассетах, ручками вверх. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя. Над мойками вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря. Для обработки и хранения ветоши выделены маркированные емкости. Установлена раковина для мытья круп. Имеется электрокипятильник: один электронагреватель на 500 литров.

Обеспеченность пищеблока инвентарем, оборудованием, посудой: достаточное количество столовой посуды, приборов, разделочного инвентаря. Разделочный инвентарь

хранится в подвешенном состоянии, промаркирован. Оборудование, инвентарь, посуда, тара выполнены из материалов доступных для контакта с пищевыми продуктами. Для хранения чистой посуды оборудованы стеллажи. Имеется решетка для сушки чистой посуды, для сбора пищевых отходов и мусора имеются промаркированные емкости с крышками. Столы промаркированы.

Оснащение пищеблока технологическим оборудованием

наименование	кол-во
стол разделочный	8
стеллаж для хранения посуды	4
ванна моечная 2х секционная	4
посудомоечная машина	1
плита электрическая	2
сковорода электрическая	1
мясорубка электрическая	1
холодильник	2
морозильные камеры	2
стол обеденный	20
стул	80

Родительский контроль за организацией питания детей

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в МБОУ Высокогорская СОШ №7 осуществляется при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядка доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентировано локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проведении мероприятий родительского контроля за организацией питания детей оцениваются:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации образовательной организации, ее учредителя, органов контроля (надзора).

Один раз в месяц школьную столовую посещают представители родительской общественности с целью контроля организации горячего питания. Ответственным за организацию питания организуются экскурсии по помещению столовой, рассказываются родителям о порядке питания в столовой, о принимаемых санитарных мерах, о процедуре контроля за качеством питания. Представители родительской общественности беседуют с обучающимися школы, узнают мнение детей о вкусовых характеристиках приготовляемой пищи; беседуют с сотрудниками столовой, знакомятся с представленным ассортиментом блюд в столовой. В ходе посещения столовой родителями оформляются оценочные листы, акты.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в образовательной организации регулируется локальными актами, регламентирующими реализацию этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Это позволяет выстроить оптимальную систему непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность по достижению качества образования на всех уровнях.

В Школе утверждены положения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка результатов осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки. Внешние процедуры – это те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, комплексная контрольная работа для учащихся 5,6 классов (математика, русский язык, обществознание, естествознание), ВПР, ККР8 по физике, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК и т.д.), спортивные состязания и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно то, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося,

поэтому все результаты рассматриваются не в среднем по школе, а конкретно по каждому ученику учителем-предметником.

Для оценки метапредметных результатов учителя-предметники проводят внутренние диагностические работы.

Статистическая часть

Показатели

деятельности МБОУ Высокогорская СОШ №7 за 2022 год,

подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 33,33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, профильного уровня	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 25 %
	Муниципального уровня	22 человек/ 71 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 29 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 30 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 27 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,08 кв.м

Показатели

*деятельности филиала «Основной общеобразовательной школы с. Городище»
МБОУ Высокогорская СОШ №7 за 2022 год, подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 28,13 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 19 %
	Муниципального уровня	6 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1 человек/ 16%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 48 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	37 человек/ 100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

*Показатели
деятельности дошкольной разновозрастной группы филиала «Основной общеобразовательной школы с. Городище» МБОУ Высокогорская СОШ № 7
за 2022 год, подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/ 50%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человека/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	85,5 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Показатели
деятельности дошкольной группы
за 2022 год, подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	56 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 33,4%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/33,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 16,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 66,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 16,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	6 человека/56 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	85,5 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют недостаточным уровнем ИКТ-компетенций.

- Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.