**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято** на заседанииметодического педагогического совета от «» 2020 г.Протокол №  | **«Согласовано»**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозова Л.В../«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **Утверждаю:**Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Овечкина З.И.Приказ № 01-04-307от «» августа 2020 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

 **по ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА 7 класс**

**для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(с нарушением интеллекта – легкая степень умственной отсталости)**

***Бабкиной Вероники Камильевны***

***учителя истории и обществознания***

п.Высокогорский

2019-2020 учебный год

**к рабочей программе  по  Истории Отечества  для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений**

***Цель:***сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные;***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь

**Сведения о программе**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвящение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся  специфических нарушений.

**В авторскую программу изменения не внесены**

**Определение места и роли учебного предмета.**

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

 **4. Содержание рабочей программы.**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Раздел I. Древняя Русь (38 ч)** Повторение (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч).

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

. Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

. СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

. СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.(4 часа)

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

. СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

. Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

. СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

. СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень

• объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

***Учащиеся должны знать:***

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Календарно тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема.Тема урока. | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт |
|  | Повторение (2 часа). |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |
| 2 | Вспоминаем учебник «Мир истории». | 1 |  |  |
|  | Происхождение славян (4 часа) |  |  |  |
| 3 | Происхождение славян. | 1 |  |  |
| 4 | Места расселения славян. | 1 |  |  |
| 5 | Славяне и соседние народы. Хазары . Византия. | 1 |  |  |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | 1 |  |  |
|  | Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 часа). |  |  |  |
| 7 | Земледелие – основное занятие славян. | 1 |  |  |
| 8 | Организация жизни славян. | 1 |  |  |
| 9 | Как менялась жизнь славян в общине. | 1 |  |  |
| 10 | Торговый путь из «варяг в греки». | 1 |  |  |
|  | Культура и верования восточных славян (3 часа) |  |  |  |
| 11 | Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян | 1 |  |  |
| 12 | Языческие традиции восточных славян. | 1 |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 1 |  |  |
|  | Создание Древнерусского государства (6 часов) |  |  |  |
| 14 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 |  |  |
| 15 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 |  |  |
| 16 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 |  |  |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  |  |
| 18 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав | 1 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства» | 1 |  |  |
|  | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (4 часа) |  |  |  |
| 20-21 | Сыновья князя Святослава. | 2 |  |  |
| 22-24 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси. | 2 |  |  |
|  | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (4часа) |  |  |  |
| 25 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 26 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |  |  |
| 27 | « Русская Правда» Ярослава Мудрого | 1 |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром». | 1 |  |  |
|  | Феодальная раздробленность Русских земель (5 часов ) | 1 |  |  |
| 29 | Русь после Ярослава Мудрого | 1 |  |  |
| 30 | Князь Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 31 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 |  |  |
| 32 | Новгородская Республика. | 1 |  |  |
| 33 | Ростово- Суздальское княжество в XII веке. | 1 |  |  |
| 34 | Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 |  |  |
| 35-36 | Культура Руси (2 часа) | 2 |  |  |
|  | Русь в борьбе с завоевателями (13 часов) |  |  |  |
| 37 | Образование монгольского государства. | 1 |  |  |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  |
| 39 | Александр Невский. | 1 |  |  |
| 40 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 41 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 |  |  |
|  | Объединение Русских земель (4 часа) |  |  |  |
| 42 | Русские княжества в13- 14 веках. | 1 |  |  |
| 43 | Иван Калита. | 1 |  |  |
| 44 | Московский князь Дмитрий Иванович | 1 |  |  |
| 45 | Благославление Сергия Радонежского. Куликовская битва. | 1 |  |  |
|  | Образование единого Московского государства (4часа) |  |  |  |
| 46 | Наследники Дмитрия Донского | 1 |  |  |
| 47 | Собирание Руси Иваном III. | 1 |  |  |
| 48 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  |  |
| 49 | Управление государством Иваном III. | 1 |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями |  |  |  |
|  | Единое Московское государство (16 часов). |  |  |  |
| 51 | Русь в XVI в. | 1 |  |  |
| 52 | Начало правления Ивана IV. | 1 |  |  |
| 53 | Земский собор. Реформы Избранной рады. | 1 |  |  |
| 54 | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  |
| 55 | Опричнина. | 1 |  |  |
| 56 | Покорение Сибири. | 1 |  |  |
|  | Смутное время (6 часов) |  |  |  |
| 57 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. | 1 |  |  |
| 58 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  |  |
| 59 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 |  |  |
| 60 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 |  |  |
| 61 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие России в XVII. | 1 |  |  |
| 63 - 64 | Культура в Российском государстве VI-XVIIвеков | 2 |  |  |
| 65- 67 | Повторение. | 2 |  |  |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Литература и средства обучения**

Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.

Кулагина Г. А. Сто игр по истории  М., 1983.

Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

Певзнер М. С.Дети – олигофрены. М.,1959.

Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.

Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

**Учебники для учащихся:**

«История Отечества» для 7, 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида , автор И.М. Бгажнокова, Л..В. Смирнова, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина.