

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «05» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Русские шашки»  
физкультурно-спортивной направленности**

Программа адресована детям 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Педагог дополнительного  
образования  
Игнатушкин Игорь  
Викторович

п. Высокогорский, 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» для обучающихся 2-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся утв. приказом Минобр и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Высокогорская СОШ № 7.
- Устав и локальные акты муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы: учебный год. Программа реализуется в объеме 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Возрастная категория: 8-16 лет.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная.

Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** программы в том, что она построена таким образом, что в занятия вовлекаются как дети с интеллектуальными нарушениями, так и нормотипичные дети. На занятиях используются адаптированный материал, соответствующий возрасту и интеллектуальным особенностям, применяется система наставничества.

### **Актуальность программы**

Русские шашки – вариант игры в шашки, с которым в России знаком, пожалуй, почти каждый. В нашей стране, а также почти во всех странах бывшего СССР эта разновидность шашечной игры является наиболее популярной, и по праву носит имя «народной игры».

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Она сложна и занимательна одновременно. Шашки удачно сочетают в себе спорт и искусство, объединяют все возраста. «В одном турнире могут играть и седовласый старец, и безусый юнец, могучий атлет и инвалид».

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Шашки – это общение, а соответственно адаптация ребенка с ограниченными возможностями к социуму, а у нормального ребенка развитие терпимости и принятия «особого» сверстника.

### **Адресат программы**

Обучающиеся МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в возрасте от 9 до 16 лет. Наполняемость группы 12-15 человек. Разновозрастная группа. Особых условий для приема детей нет.

Срок реализации программы 1 учебный год

**Цель программы** – физическое образование детей и подростков посредством обучения игре в русские шашки.

### **Задачи:**

образовательные:

- познакомить обучающихся с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинаторным идеям от простейших к сложным;
- формировать умение ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

личностные:

- формировать навыки участия в соревнованиях;
- развивать творческие спортивные способности, учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

### **Содержание программы**

1. Введение. Знакомство с группой. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, цели и задачи занятий, темы занятий. Введение учащихся в проблематику вопросов, предусмотренных для изучения.

2. Первоначальные понятия. Шашечный Кодекс. Правила игры, шашечная нотация. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных

возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Соревнования. Серия шахматных игр, Определение победителя — игрока или команду. Соревнования. Серия шахматных игр, Определение победителя — игрока или команду. Соревнования. Серия шахматных игр, Определение победителя — игрока или команду. Разбор партий. Важный способ тренировки шахматиста. Извлечение уроков из каждой сыгранной партии. Анализ побед и поражений. Участие в турнирах. Последующий разбор, сыгранных партий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Опрос
2	Первоначальные понятия	12	2	10	Тест
3	Тактика.	12	2	10	Партия с тренером
4	Стратегия.	12	2	10	Партия с тренером
5	Эндшпиль.	10	2	8	Партия с тренером
6	Дебют.	12	2	10	Партия с тренером
7	Соревнования.	12	2	10	Тест, судейство
Всего:		72	13	59	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
  - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### Познавательные УУД:

- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

- Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

### **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. Индивидуальная

### **Формы занятий**

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видео лектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

### **Формы подведения итогов:**

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Занятия проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	02.09.2024	30.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Зачет 16-20.12.24 24-28.04.25

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий комплектуется столами, стульями, досками, комплектами шашек и турнирными часами с учетом количества играющих.

Столы должны быть устойчивыми, соответствующих размеров и в достаточном количестве. Стулья должны соответствовать высоте столиков. Доски описаны в разделах, описывающих соответствующие спортивные дисциплины.

Шашки должны отвечать следующим требованиям:

- все шашки должны быть одинаковой формы и одного размера;
- высота шашки должна равняться  $1/4$  или  $1/5$  ее диаметра;
- все белые и черные шашки должны быть, соответственно, одинакового цвета;
- шашки не должны быть блестящими, и их цвет не должен сливаться с цветом полей шашечной доски.

Турнирные часы могут быть электронными или механическими.

Турнирными часами должны быть часы с двумя устройствами для регистрации и отображения времени, соединенными между собой так, что в одно и то же время может работать только одно из них.

Часы должны удовлетворять следующим требованиям:

- должны быть точными;
- не должны ходить одновременно;
- должны работать поочередно, остановка одних незамедлительно приводит к работе других;
- четко показывать количество оставшегося времени;
- в механических часах проход большой (минутной) стрелки через цифру 12 должен отмечаться флажком;
- флажок должен начинать подниматься не позже, чем на 58-й минуте и падать точно по истечению 60-й минуты.

Турнирные часы устанавливаются параллельно шашечной доске с левой стороны от спортсмена (команды), играющего(ей) белыми.

Перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска).

Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры).

Требования к специальной одежде обучающихся не предъявляются.

### **Информационное обеспечение**

1. Федерация шашек России <https://shashki.ru/>
2. Университет знаний. Шашки. Видео-уроки <https://rutube.ru/>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по программам спортивно-оздоровительной направленности не менее года. Образование – не ниже средне-профессионального.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета, включающего теоретический и практический материал (разбор партии, разыгрывание позиций, решение тактической задачи и др).

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

### **Список литературы**

#### **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Агафонов Н. «Курс дебютов. Международные шашки», М., 2015г.
2. Витошкин В. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2017г.
3. Городецкий А. «Борьба в середине партии» М.,2014г.

#### **Список литературы, рекомендованный обучающемуся:**

1. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. М., 2006гг.
2. Рамм О. «Курс шашечных начал», М., 2010г.

#### **Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Головня И. «Русские шашки», М., 2005г.
2. Романчук О.А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2020 г.